

Piaristické gymnázium sv. Jozefa Kalazanského, Nitra

Školský vzdelávací program

**Poznávanie pravdy nielen rozumom,
ale aj srdcom**



Škola života – škola vzťahov – zbožná škola

Poznávanie pravdy nielen rozumom, ale aj srdcom

Školský vzdelávací program

Piaristické gymnázium sv. Jozefa Kalazanského, Piaristická 6, Nitra



Názov školského vzdelávacieho programu (ŠkVP)	Poznávanie pravdy nielen rozumom, ale aj srdcom
Stupeň vzdelania	ISCED 244 - Nižšie stredné vzdelanie ISCED 344 - Úplné stredné všeobecné vzdelanie s maturitou
Dĺžka štúdia	4 roky (štvorročný vzdelávací program) 8 rokov (osemročný vzdelávací program)
Vyučovací jazyk	slovenský
Študijná forma	denná
Druh školy	cirkevná
Predkladateľ	
Názov školy	Piaristická spojená škola sv. Jozefa Kalazanského, Piaristická 6, Nitra
Organizačná zložka	Piaristické gymnázium sv. Jozefa Kalazanského, Piaristická 6, Nitra
Adresa	Piaristická 6, 949 01 Nitra
IČO	31824986
Riaditeľka školy	Mgr. Marcela Jahnová
Koordinátor ŠkVP	Mgr. Daniel Antalík, PaedDr. Richard Gurbicz, PaedDr. Anna Vrábľová, PhD.
Kontakty	tel.: 0372300200, e-mail: skola@pgiknr.sk
Zriaďovateľ	
Názov	Rehoľa piaristov na Slovensku
Adresa	Piaristická 8, 949 01 Nitra
Provinciál	Páter Mgr. Stanislav Bujdák, SchP
Kontakty	tel.: 037/77 272 51 , e-mail: provincia@piaristi.sk

Školský vzdelávací program (ŠkVP) bol predložený zriaďovateľovi na schválenie a rade školy na vyjadrenie a bol prerokovaný:

pedagogickou radou dňa 29. 6. 2023

radou školy dňa 13. 6. 2023

Vyjadrenie rady školy zo dňa 13. 6. 2023: Rada školy nemá pripomienky k predloženému ŠkVP.

Dokument nadobúda účinnosť dňa 1. 9. 2023.



Dátum účinnosti revidovaného dokumentu	Realizované inovácie, zmeny a úpravy ŠkVP
01. 09. 2016	Doplnenie kurzu finančnej gramotnosti pre 1. – 4- ročník osemročného gymnázia Priestorové a materiálno-technické podmienky školy – aktualizácia
01. 09. 2017	Priestorové a materiálno-technické podmienky školy – aktualizácia Úprava učebného plánu – zmena v rozložení hodinovej dotácie fyziky pre osemročné gymnázium Úprava učebných osnov a plánov geografie – zmena v rozložení učiva do ročníkov Zavedenie nepovinného predmetu Spoločenská výchova Úprava poznámok k učebnému plánu v zmysle dodatku vydaného ŠPÚ Úprava štruktúry ŠkVP podľa novely školského zákona
01. 09. 2019	Priestorové a materiálno-technické podmienky školy - aktualizácia Doplnenie učebného plánu o plán pre triedu otvorenú v rámci projektu IT Akadémia
01. 09. 2020	Priestorové a materiálno-technické podmienky školy - aktualizácia
01. 09. 2021	Priestorové a materiálno-technické podmienky školy, projekty - aktualizácia Zmena učebného plánu pre prímu – terciu – presun 1 hodiny geografie z kvarty do tercie
01. 09. 2022	Priestorové a materiálno-technické podmienky školy, projekty - aktualizácia
01. 09. 2023	Zmeny podľa dodatku č. 4, ktorým sa mení ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE GYMNÁZIÁ (úplné stredné všeobecné vzdelávanie) schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 20. marca 2015 pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá s platnosťou od 1. septembra 2015, schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 14. decembra 2022 pod číslom 2022/10870:21-A2200 s účinnosťou od 1. septembra 2023, začínajúc prvým ročníkom Zohľadnené zmeny ohľadne dištančného vzdelávania v dodatku č.5.



OBSAH

Úvod	5
1 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania	9
1.1 Ciele výchovy a vzdelávania	9
1.2 Poslanie a zameranie výchovy a vzdelávania	11
2 Stupeň vzdelania	12
3 Profil absolventa gymnázia	13
4 Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka.....	14
5 Forma výchovy a vzdelávania	15
6 Vzdelávacie oblasti	16
7 Vzdelávacie štandardy a učebné osnovy.....	17
8 Vyučovací jazyk.....	18
9 Učebné plány.....	19
10 Osobitosti výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania	34
11 Osobitosti vzdelávania cudzincov	37
12 Hodnotenie žiakov	38

ÚVOD

Piaristické gymnázium sv. Jozefa Kalazanského je cirkevná všeobecnovzdelávacia stredná škola, ktorá úspešne pripravuje žiakov v osemročnom a štvorročnom vzdelávacom programe pre ďalšie štúdium na univerzitách a vysokých školách. **Záujem o štúdium** v Piaristickej spojenej škole sv. Jozefa Kalazanského každoročne **rastie**. Inovatívny prístup k vzdelávaniu, výchova ku kresťanským hodnotám, starostlivosť a záujem o žiakov, porozumenie a tímová práca kvalifikovaných pedagógov, psychológov, pedagogických asistentov a sociálnych pracovníkov, spolu s podporou pátrov Piaristov, vytvára kvalitné prostredie pre všestranný rozvoj mladých ľudí.

História našej, pre vzdelanosť v regióne Nitry, už v minulosti mimoriadne významnej školy, sa začala v práve od Turkov oslobodenej, slávnej Nitrianskej župe, položením základného kameňa 9. júna 1701. V biskupskom sídelnom meste Nitra bolo vtedy množstvo mládeže a nedostatok škôl. Priaznivci vzdelania podporili Piaristov v snahe vybudovať tu gymnázium, ktoré za krátky čas, vďaka svojej dobrej povesti, získalo veľký počet študentov. Prichádzali z celého Slovenska a gymnázium sa stalo najväčšou školou v Uhorsku. Na bohatú 300-ročnú tradíciu vzdelávania nadviazalo Piaristické gymnázium sv. Jozefa Kalazanského po vyše sedemdesiatročnej odmlke v školskom roku 1992/1993. K Piaristickému gymnáziu pribudla v školskom roku 2013/14 základná škola so školským klubom detí.

Budova Piaristickej spojenej **školy** sv. Jozefa Kalazanského, spolu s dvojvežovým Piaristickým kostolom sv. Ladislava a piaristickým kláštorom tvoria **areál** patriaci medzi **najkrajšie barokové dominanty mesta**. Areál je takmer celý **k dispozícii žiakom**, ktorí využívajú vybudované ihrisko, vonkajšie učebné priestory a jedáleň na školské stravovanie. Výnimočná **poloha školy** v centre krajského mesta Nitra ponúka výbornú dostupnosť nákupných centier, bánk, jazykových škôl a zdravotníckych zariadení, vrátane dostupnosti autobusovej a železničnej stanice.

V pedagogickom zbore školy pracujú **kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci**. Aktívne, v súlade s hodnotami školy, formujú pre vzdelávanie priaznivú atmosféru spolupráce, podpory a porozumenia. Pedagógovia **pátri piaristi** zabezpečujú praktický sviatostný život a živú modlitbu. Vekové zloženie pedagogického zboru je optimálne, vyučujú tu mladí učitelia, kolegovia stredného veku, ale aj starší skúsení učitelia, čo je pri výchove mladých ľudí dôležité. Prínosom je dostatok mužských vzorov medzi pedagógmi. Učiteľ našej školy nie je len odborník po stránke vedomostnej a metodickej, ale aj osobnosť a mravná autorita.



Významný podiel na rozvoji dobrých vzťahov v škole má **podporný tím**.

Tím tvoria školské psychologičky, špeciálna pedagogička a pedagogické asistentky. V škole pôsobí **výchovná a kariérna poradkyňa**, ktorá poskytuje poradenstvo žiakom, rodičom aj triednym učiteľom a spolu s vedením školy realizuje prijímanie opatrení na zabezpečenie disciplíny a poriadku a na aktívnu ochranu žiakov pred prípadnými nežiadúcimi javmi. Spolupracuje s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a sleduje profesijnú orientáciu žiakov. Spolupracuje tiež s **koordinátormi** pre školu podporujúcu zdravie, koncepciu výchovy pre manželstvo a rodičovstvo, výchovu k ľudským právam, environmentálnu výchovu, finančnú gramotnosť, prevenciu kriminality a šikanovania, protidrogovú prevenciu, boj proti obchodovaniu s ľuďmi a prevenciu chorôb.

Žiakom škola, popri kvalitnom vzdelaní, dáva príležitosť rozvíjať svoje zručnosti v záujmových krúžkoch. Podporuje ich vzlep schopnosti prezentovať svoje kvality v predmetových olympiádach, v stredoškolskej odbornej činnosti, vo výtvarných, literárnych a športových súťažiach. Žiaci v nich dosahujú významné úspechy a umiestňujú sa na popredných miestach aj v celoslovenských kolách. Aktívne tiež participujú na práci charitatívnych organizácií a v dobrovoľníckych aktivitách na pomoc týraným a postihnutým deťom a dospelým. Zriadený **Školský parlament** reprezentuje žiakov školy a zastupuje ich záujmy podávaním návrhov a vyjadrovaním sa k otázkam života, výchovy a vzdelávania v škole.

Materiálno-technické vybavenie školy je kvalitné a neustále zlepšované. Všetky kmeňové triedy sú vybavené projektorom a počítačom, prípadne interaktívnou tabuľou. Škola má vytvorené **odborné učebne informatiky, multimedialnú učebňu s fyzikálnym vybavením, jazykové učebne, odbornú učebňu biológie** s trinokulárnym mikroskopom vybaveným kamerou, **chemické laboratórium, knižnicu** s pripojením na internet, **dve telocvične, posilňovňu** a vonkajší **športový areál s multifunkčným ihriskom**. Redakčná rada školského časopisu má vytvorenú miestnosť spojenú so školským rozhlasom. Stravovanie zabezpečuje školská kuchyňa v **školskej jedálni**.

Pedagógovia a zamestnanci školy rozvíjajú vedomosti a zručnosti žiakov získané vo výchovno-vzdelávacom procese aj aktívnou participáciou v **programoch a projektoch**, ako sú:

Medzinárodný projekt ERASMUS+ - Mentálne zdravie mladých po pandémii, do ktorého sú zapojené školy z Nemecka, Španielska, Maďarska a Slovenka.

Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu (DofE) podporujúca rozvoj tímovej práce aj sebavedomia jednotlivca prostredníctvom zážitku z dobrodružnej expedície. Získať certifikát absolventa má celosvetovú prestíž.

Družobné školy v Nemecku a vo Francúzsku sú projekt, cez ktorý žiaci spoznávajú život v iných krajinách na výmenných pobytoch.



Jazykové kurzy so zahraničným lektorom sú obľúbenou možnosťou absolvovať

intenzívny týždňový jazykový kurz so zahraničným lektorom v anglickom, nemeckom, francúzskom a talianskom jazyku.

Akadémia veľkých diel ponúka spoznávanie hodnotných diel svetových autorov pozeraním, počúvaním, interaktívnym štúdiom a diskusiou na základe princípov klasického a charakterového vzdelávania používaných na najlepšíh svetových univerzitách.

Škola plní národné programy a stratégie, napríklad: **Národný program starostlivosti o deti a dorast, Národný program prevencie obezity, Národný program duševného zdravia, Národný program boja proti obchodovaniu s ľuďmi, Stratégia prevencie kriminality**, a ponúka tiež vlastné riešenia výziev súčasnosti - program **Trieda bez mobilov** podporujúci mnohostranný rozvoj sociálnych zručností žiakov v reálnom prostredí rovesníkov, bez online prístupu na internet počas pobytu v škole.

Zdravý životný štýl a škola podporujúca zdravie zastrešujú medzitriedne turnaje v malom a halovom futbale, celoškolský turnaj vo vybíjanej, celoškolský zumba maratón, Mikulášsky turnaj v stolnom tenise, Kalazanské hry. Projekt **Školská mliečna liga** spestuje výživu žiakov mliečnym doplnkom k obedu a aktivity v rámci Svetového dňa výživy a Týždňa zdravej výživy pripomínajú žiakom dôležitosť ovocia a zeleniny pre zdravie. Iniciatíva je podporená ich propagáciou v **školskom bufete**.

Skúmajme krajinu – životný priestor nás všetkých je projekt zážitkového učenia sa pre spoznávanie miestnej krajiny na výletoch a exkurziách. Projektom **Voda v krajine** formujeme povedomie žiakov v oblasti ekológie s dôrazom na intenzívne využívanie dažďovej vody pri zavlažovaní.

Vzdelávaním **Ľudské práva, práva detí** v zmysle Dohovoru o právach dieťaťa podporujeme rešpektovanie názorov detí, informovanosť o práci ombudsmana a organizácií Amnesty International a Fair trade, zapájame žiakov do Olympiády ľudských práv a poskytujeme poradenskú službu školského podporného tímu. Účasťou na súdnom procese na Krajskom alebo Okresnom súde v Nitre zoznamujeme študentov s právnym systémom Slovenskej republiky. Zapájame sa do projektu **Modelový európsky parlament**, aby žiaci spoznali mechanizmus práce európskych inštitúcií a mali záujem o aktívny prístup k politike Európskej únie a štúdium tém, o ktorých sa diskutuje v reálnom Európskom parlamente. Dvakrát do roka uskutočňujeme pre žiakov, ktorí dovŕšili 18 rokov a pedagógov **Darovanie krvi**.



Cez **Národný projekt elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho**

školstva získava škola možnosť využívať elektronický vzdelávací systém, zdigitalizované učebnice a digitálny vzdelávací obsah.

Škola má zriadený sociálny fond na pomoc žiakom, ktorým rodinná finančná situácia neumožňuje prispieť deťom na školský výlet, stužkovú slávnosť, alebo iné akcie organizované školou.

Úspech žiaka je úspechom školy a úspechom rodiny. Na dobrých príkladoch doma, aj v škole záleží. Preto je **spolupráca vzorov**, ktorými sú pre žiakov **rodičia a učitelia** vysoko cenná, potrebná. Spoločné formovanie žiakov ku kresťanským hodnotám môže posilniť ich vedomie zmysluplnosti života, a tým postoj ku vzdelávaniu a priniesť úspechy v školskom i rodinnom živote. Spoluprácu so zákonnými zástupcami žiakov škola podporuje dostupnosťou všetkých informácií týkajúcich sa ich detí v internetovej žiackej knižke a komunikáciu s pedagógmi a vedením školy na formálnych (schôdze rodičov) a neformálnych stretnutiach, ako sú Patrocínium - deň piaristických škôl, študentský ples, imatrikulácie, maškarný ples, stretnutia rodičov a priateľov školy a kolégia, triedne besiedky, spoločné sväté omše a ďalšie aktivity organizované školou a rehoľou, spoločné návštevy divadelných predstavení, športové aktivity, výlety, stužkové slávnosti a plesy.

Škola efektívne **spolupracuje s** mnohými **organizáciami** - Okresným úradom v Nitre, Slovenským Červeným krížom, Centrom Slniečko, CVČ Domino, Maticou slovenskou, Diecéznou charitou v Nitre, Organizáciou YMCA, Mestskou políciou, Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Nitre, Univerzitou Konštantína Filozofa v Nitre, a zapája sa do podporných programov na pomoc týraným deťom a deťom z detských domovov.



1 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

1.1 Ciele výchovy a vzdelávania

Výchovno-vzdelávacia činnosť školy smeruje, v súlade s princípmi a cieľmi školského zákona, k naplneniu hesla piaristických škôl „**zbožnosť a veda**“. Naše ciele sú:

- získať vzdelanie podľa školského zákona,
- získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, využívania digitálnych technológií, komunikácie v štátnom jazyku, v dvoch cudzích jazykoch a v národnostnej škole, národnostnej triede alebo v národnostnom školskom zariadení aj v jazyku národnostnej menšiny,
- získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, umelecké kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, ako aj úctu k zákonu a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.



Piaristické ciele v oblasti sociálnej a duchovnej

- prehlbovať u žiakov uvedomelú vieru, slobodné myslenie a utvárať u žiaka svedomie,
- smerovať žiakov k dobru, k láske k blížnemu, k poznaniu správnej hodnotovej orientácie, k ochrane života,
- upevňovať u žiakov zodpovednosť za vlastnú výchovu, za vlastné konanie, viesť ich k základným morálnym hodnotám: spravodlivosť, miernosť, rozvážnosť, zásadovosť,
- formovať u žiakov správne partnerské a medziľudské vzťahy a sociálne cítenie,
- učiť formovaniu triednych spoločenstiev, zapájať žiakov do pravidelnej spoločnej modlitby a účasti na spoločných svätých omšiach,
- naučiť žiakov riešiť životné problémy a každodenné situácie s Duchom Svätým, predovšetkým cez modlitbu,
- formovať u žiakov vzťah k Božiemu Slovu, učiť ich realizovať ho v každodennom živote.
- prehĺbiť u žiakov sociálne kompetencie, osobitne schopnosť kultivovane komunikovať, racionálne argumentovať a efektívne spolupracovať v rôznych skupinách;
- posilniť u žiakov prístup rešpektujúci ľudské práva a zodpovednú účasť v demokratickej spoločnosti;
- nasmerovať žiakov na uprednostňovanie životného štýlu, ktorý rešpektuje zdravie, duševnú rovnováhu a pohodu;

Piaristické ciele v oblasti intelektuálnej

- naučiť žiakov na vysokej úrovni komunikovať v materinskom jazyku, vystupovať a prezentovať výsledky svojej práce na verejnosti,
- naučiť žiaka správne a pohotovo komunikovať v dvoch cudzích jazykoch,
- učiť žiakov chápať a využívať príčinné súvislosti v jednotlivých predmetoch, ako aj medzi predmetmi,
- rozvíjať schopnosť žiaka vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií;
- rozvíjať nadanie a talent žiakov, zapájať ich do olympiád, stredoškolskej odbornej činnosti a iných súťaží,
- rozvíjať schopnosť žiaka orientovať sa vo svete financií a ekonomiky domácnosti – využívať finančnú gramotnosť v životných rozhodnutiach,
- naučiť žiakov stanoviť si ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotiť svoje výsledky, aktívne pracovať na uskutočňovaní svojich cieľov, byť flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- naučiť žiakov chápať princípy podnikania a zvážiť svoje predpoklady pri jeho plánovaní a uplatnení, získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,
- naučiť absolventa vyjadrovať sa na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia.



1.2 Poslanie a zameranie výchovy a vzdelávania

Poslaním školy je vychovávať, vzdelávať a formovať žiaka na vzdelaného, tvorivého mladého človeka s vlastným názorom a pozitívnym prístupom k životu, ktorý dokáže žiť kresťanským životom.

Piaristické gymnázium sv. Jozefa Kalazanského je **zamerané** predovšetkým na prípravu žiakov na štúdium na rôznych vysokých školách na Slovensku aj v zahraničí. Školský vzdelávací program preto umožňuje v súlade s potrebami žiaka rozvoj kľúčových kompetencií na dosiahnutie kvalitných študijných výsledkov podporujúcich zvolené profesijné zameranie a úspešnú kariéru.

- **V učebnom pláne ŠkVP sme z tohto dôvodu zvýšili počet vyučovacích hodín cudzích jazykov a informatiky**, ktoré je posilnené možnosťou zvoliť si vzdelávanie v triede štvorročného štúdia zameranej na využívanie informatiky v prírodných vedách (IT akadémia). Budovanie kompetencií v oblasti medziľudských vzťahov a osobnostný rast podporujeme na hodinách náboženstva. **V predmaturitnom a maturitnom ročníku** ponúka školský vzdelávací program možnosť výberu voliteľných predmetov. Žiak si volí minimálne jeden cudzí jazyk (vyučuje sa 2 hodiny v predmaturitnom a 3 hodiny v maturitnom ročníku) a dva ďalšie predmety (každý sa vyučuje 3 hodiny v predmaturitnom a 4 hodiny v maturitnom ročníku). Voliteľné predmety slúžia na intenzívnu prípravu na maturitnú skúšku a ďalšie štúdium. **Okrem seminárov, ktoré rozširujú obsah povinných predmetov**, ponúka škola ako voliteľné predmety **aj seminár zo psychológie a seminár z ekonomiky**.
- Školský vzdelávací program je na základe záujmu žiakov a potrieb spoločnosti pravidelne aktualizovaný.



2 STUPEŇ VZDELANIA

Škola poskytuje úplné stredné všeobecné vzdelanie (ISCED 2011: 344), ktoré získa žiak¹ úspešným absolvovaním posledného ročníka najmenej štvorročného a najviac osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v gymnáziu. Vzdelávanie sa zameriava na získanie všeobecných vzdelávacích základov a kľúčových kompetencií. Pripravuje žiakov najmä na štúdium na vysokých školách, ale aj na zamestnanie, ako i osobný a spoločenský život. Absolventi získajú vysvedčenie o maturitnej skúške, ktorým sa potvrdzuje dosiahnutie úplného stredného všeobecného vzdelania.

Absolvovaním študijného odboru a zamerania študijného odboru v gymnáziu získa žiak úplné stredné všeobecné vzdelanie a kvalifikáciu podľa Európskeho kvalifikačného rámca a Slovenského kvalifikačného rámca na úrovni 4.

¹ Pojmy žiak, absolvent, učiteľ, riaditeľ, pracovník... sú v dokumente používané ako pedagogické kategórie alebo označenie profesijnej skupiny, t. j. vo význame žiak i žiačka, absolvent i absolventka, učiteľ i učiteľka, riaditeľ i riaditeľka a pod.



3 PROFIL ABSOLVENTA

Profil absolventa úplného stredného všeobecného vzdelávania sa odvíja od kompetencií vychádzajúcich zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebavzdelávania na tomto stupni.

Absolvent:

- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied, ktoré sú vymedzené vzdelávacími štandardami;
- efektívne komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a v 2 cudzích jazykoch;
- má osvojené matematické princípy a postupy tak, že ich dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení;
- ovláda a využíva pri svojom vzdelávaní a tvorbe súčasné informačno-komunikačné technológie;
- vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií;
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu;
- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti;
- je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte;
- uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti;
- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi.

Profil absolventa piaristickej školy vyzdvihuje a dopĺňa nasledovné kvality žiaka získané štúdiom v piaristickej škole. Absolvent piaristickej školy

je pripravený na život

- je vzdelaný
- je pripravený na neustály osobnostný rast a kultivovanie vnútorného života
- je schopný tvorivo a kriticky rozmýšľať
- je nezištne činiť dobro v službe ako líder aj ako člen tímu

dokáže tvoriť zdravé vzťahy

- je ľudský, solidárny a empatický
- tvoriť zdravé vzťahy založené na prijatí, úcte a rešpekte
- je schopný prijať zodpovednosť vyplývajúcu zo života vo vzťahoch a komunitě

vie, kým je

- pozná a prijíma svoju hodnotu
- pozná a rešpektuje svoje silné stránky, obmedzenia a potenciál
- pozná a žije svoje osobné poslanie

má duchovné bohatstvo

- kráča na osobnej ceste nasledovania Boha
- je schopný vytvárať bratské spoločenstvo
- je zakorenený v kresťanských hodnotách a morálke.



4 CHARAKTERISTIKA ODBORU VZDELÁVANIA A JEHO DĹŽKA

Gymnázium je všeobecnovzdelávacia, vnútorne diferencovaná stredná škola, ktorá pripravuje žiakov vo štvorročnom, v päťročnom alebo v osemročnom vzdelávacom programe a poskytuje úplné stredné všeobecné vzdelanie podľa § 16 ods. 4 písm. c) školského zákona. Vzdelávacie programy gymnázia sú zamerané predovšetkým na prípravu pre štúdium na vysokých školách, môžu pripravovať aj na výkon niektorých činností vo verejnej správe a kultúre.

Osemročný vzdelávací program

Dĺžka štúdia: 8 rokov

Na vzdelávací program nastupujú žiaci po absolvovaní 5. ročníka základnej školy. Po úspešnom ukončení 4. ročníka získajú nižšie stredné vzdelanie. Dokladom o dosiahnutom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou - so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého školou, čím absolvent získa stupeň vzdelania ISCED 244.

Žiak môže pokračovať v štúdiu v 5. ročníku osemročného vzdelávacieho programu alebo sa uchádzať o prijatie na iný typ strednej školy, kde následne ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku). V prípade, že pokračuje vo vzdelávaní na gymnáziu, zložením maturitnej skúšky získa úplné stredné všeobecné vzdelanie ISCED 344. Škola ako doklad o dosiahnutom stupni vzdelania vydáva žiakovi vysvedčenie o maturitnej skúške.

Štvorročný vzdelávací program

Dĺžka štúdia: 4 roky

Na vzdelávací program nastupujú žiaci, ktorí získali nižšie stredné vzdelanie. Ukončením štúdia maturitnou skúškou získa náš absolvent úplné stredné všeobecné vzdelanie ISCED 344. Škola ako doklad o dosiahnutom vzdelaní vydáva žiakovi maturitné vysvedčenie.



5 FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchova a vzdelávanie sa v gymnáziách organizuje dennou formou štúdia. Pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku, sa vzdelávanie organizuje dennou formou štúdia alebo formou individuálneho vzdelávania. Denná forma štúdia sa môže organizovať aj dištančnou formou – vzdelávaním, v ktorom sú učiteľ a žiak bez priameho kontaktu, t. j. oddelení v čase alebo mieste, prípadne v oboch, a v ktorom spolu komunikujú prostredníctvom dostupných prostriedkov – najmä prostriedkov založených na využívaní počítačových sietí.

Pri prechode školy na dištančnú formu štúdia sa vyučovanie neprerušuje, ale mení formu. Všetky povinnosti týkajúce sa účasti a aktivity na vyučovaní zostávajú nezmenené pre vyučujúcich, žiakov a rodičov. Dištančné vzdelávanie sa vedie v triednej knihe s poznámkou o dištančnej forme a dôvodoch dištančného vzdelávania. Vzdelanie získané vo všetkých formách štúdia je rovnocenné.

Dištančná forma štúdia môže byť realizovaná na úrovni skupiny, triedy alebo príslušných ročníkov

- v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však jeden mesiac z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy podľa rozhodnutia oprávnenej osoby;
- v rozsahu určenom riaditeľom školy pre vyučovacie hodiny v triede alebo v skupine z dôvodov organizačných ako sú maturitné skúšky, prijímacie skúšky, veľké školské podujatia a podobne;
- v rozsahu určenom riaditeľom školy pre vyučovaciu hodinu v triede alebo v skupine z dôvodu absencie učiteľa, ak je dištančné vzdelávanie efektívnejšie ako prezenčné.

Dištančnou formou štúdia na úrovni skupiny, triedy alebo príslušných ročníkov možno na gymnáziu vyučovať maximálne v rozsahu 20% vyučovacích hodín v jednom predmete v jednej vyučovacej skupine/triede v príslušnom školskom roku.

Škola má vo vnútornom predpise určené spôsoby výchovno-vzdelávacej činnosti, práva a povinnosti žiakov a učiteľov pri dištančnom vzdelávaní a ďalšie postupy v záujme optimalizovania edukačného procesu v rámci dištančného vzdelávania.

Organizácia vyučovania sa realizuje v súlade s § 54 zákona č. 245/2008 Z. z. a vyhláškou č. 224/2022 Z. z. o stredne v zmysle učebného plánu. Vzdelávanie je organizované v dopoludňajších aj odpoľudňajších hodinách v rozsahu 5 pracovných dní v týždni.



Žiaci sú povinní prichádzať na vyučovanie podľa rozvrhu hodín a zúčastňujú sa na vyučovaní všetkých povinných, voliteľných aj nepovinných predmetov, pokiaľ si ich zvolili. Podrobnosti o vstupe, odchode a zdržiavaní sa v budove školy a ŠJ, nosení a uschovávaní osobných vecí žiakmi, úprave tried, udržiavaní čistoty a poriadku sú spresnené v školskom poriadku.

K iným súčasťam výchovno-vzdelávacieho procesu patria: Kurz ochrany života a zdravia, Lyžiarsky výchovno-výcvikový kurz, sústredenie zamerané na duchovnú obnovu, Kurz finančnej gramotnosti, exkurzie, športové dni, výmenné pobyty, preventívne aktivity, seminár Voľba profesijnej orientácie, sviatok zakladateľa piaristických škôl Patrocínium, Adapták, školské sväté omše, ročníkové sväté omše, školské výlety.

6 VZDELÁVACIE OBLASTI

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých/príbuzných vyučovacích predmetov, ktoré patria do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov, a tým aj kooperáciu v rámci jednotlivých predmetov.

7 VZDELÁVACIE ŠTANDARDY A UČEBNÉ OSNOVY

Vzdelávacie štandardy obsahujú súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a schopností, ktoré má žiak získať, aby mu mohol byť priznaný stupeň vzdelania, alebo aby mohol pokračovať vo vzdelávaní.

Vzdelávacie štandardy sú vypracované v súlade s rámcovými učebnými plánmi a členia sa na

a) výkonové štandardy, ktoré sú podrobnejším rozpracovaním cieľov vzdelávania a určujú úroveň spôsobilostí, ktoré má žiak nadobudnúť,

b) obsahové štandardy, ktoré sú spracované podľa tematických celkov a určujú okruhy činností, témy, pojmy a fakty, ktoré tvoria obsahové jadro vzdelávacej oblasti alebo vyučovacieho predmetu

Učebné osnovy obsahujú rozpracovanie obsahových štandardov do ročníkov podľa učebného plánu školského vzdelávacieho programu, boli vypracované podľa zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a v súlade so Štátnym (inovovaným) vzdelávacím programom pre gymnáziá. Učebné osnovy sú vypracované v elektronickej forme a uložené na vedení školy. Rozpracovanie obsahu vzdelávania na rozsah vyučovania podľa učebného plánu školy sa realizuje prostredníctvom tematického plánu učiteľa, ktorý je prílohou učebných osnov.

Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušných predmetov Štátneho vzdelávacieho programu.

Disponibilné hodiny pridelené predmetom v učebných plánoch sú využité na utvrdenie a porozumenie obsahu vyučovaného predmetu.

8 VYUČOVACÍ JAZYK

Vyučovacím jazykom je jazyk, v ktorom sa vyučovací predmet vyučuje, je zároveň aj jazykom, v ktorom sa skúška a monitorovanie a hodnotenie kvality výchovy a vzdelávania vykonáva.

Vyučovacím jazykom v gymnáziách so 4-ročným a 8-ročným vzdelávacím programom je štátny jazyk.

Vyučovacím jazykom v gymnáziách s 5-ročným bilingválnym vzdelávacím programom je štátny jazyk a súčasne cudzí jazyk. Cudzím jazykom na tieto účely nie je jazyk národnostnej menšiny alebo jazyk etnickej skupiny.

Vyučovacím jazykom v škole s medzinárodným programom je štátny jazyk a na základe súhlasu ministerstva školstva aj iný jazyk.

Vyučovacím jazykom v národnostných školách a národnostných triedach je jazyk príslušnej národnostnej menšiny.

V národnostných školách a národnostných triedach sa výchovno-vzdelávací proces uskutočňuje v jazyku národnostnej menšiny nasledovne:

- a) v národnostných školách v najmenej jednej triede sa celý výchovno-vzdelávací proces okrem vyučovania cudzích jazykov uskutočňuje v jazyku národnostnej menšiny, pričom jedným z povinných vyučovacích predmetov je jazyk národnostnej menšiny a literatúra,
- b) v národnostných školách vo všetkých triedach sa výchovno-vzdelávací proces uskutočňuje najmenej v dvoch vzdelávacích oblastiach v jazyku národnostnej menšiny, pričom jedným z povinných vyučovacích predmetov je jazyk národnostnej menšiny a literatúra,
- c) v národnostných triedach sa výchovno-vzdelávací proces v najmenej jednom vyučovacom predmete uskutočňuje v jazyku národnostnej menšiny, pričom jedným z povinných vyučovacích predmetov je jazyk národnostnej menšiny a literatúra.

9 UČEBNÉ PLÁNY

Učebný plán

4-ročného vzdelávacieho programu na gymnáziu 7902J 00

Vzdelávací program: Poznávanie pravdy nielen rozumom, ale aj srdcom

ISCED 344 (inovovaný)

platný v školskom roku 2023/2024

pre triedy **II. A, III. A, IV. A**

Vzdelávacia oblasť	Predmet / Ročník	1.	2.	3.	4.	ŠkVP	ŠVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12	12
	seminár zo slovenského jazyka a literatúry	-	-	-	2	2	0
	prvý cudzí jazyk	4	4	4	4	16	14
	druhý cudzí jazyk	3	3	3	3	12	12
Človek a príroda	fyzika	2	2	1	-	5	5
	chémia	3	2	-	-	5	5
	biológia	2	3	1	-	6	6
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2	-	6	6
	geografia	2	2	-	-	4	4
	občianska náuka	-	1	1	1	3	3
Človek a hodnoty	katolícke náboženstvo	2	2	2	2	8	2
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	-	12	12
	informatika	2	2	-	-	4	3
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	-	-	1	1	2	2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	8
Spolu - povinná časť		31	32	24	18	105	94
Seminár 1				2	3		
Seminár 2				3	4		
Seminár 3				3	4		
Disponibilné hodiny na povinne voliteľné predmety				8	11	19	30
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		31	32	32	29	124	124



Poznámky ŠVP

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni nesmie byť vyšší ako 36, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 144 hodín. Finančné krytie nepovinných predmetov ministerstvo školy nezaručuje.
2. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojim vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
3. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.
4. Predmet náboženstvo sa vyučuje na cirkevných školách.
5. Cudzie jazyky – vyučujú sa dva z uvedených jazykov: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk a taliansky jazyk.
6. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, náboženstvo, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Skupiny možno vytvárať aj spájaním žiakov rôznych tried toho istého ročníka s najvyšším počtom žiakov 23 (etická výchova a náboženská výchova podľa bodu 7). V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia, matematika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.
7. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie etickej výchovy alebo náboženskej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
8. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.
9. Disponibilné hodiny použije škola pri dotvorení školského vzdelávacieho programu na:
 - a) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP;
 - b) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy, experimentálne overených inováčných programov zavedených do vyučovacej praxe a predmetov, z ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberá;
 - c) na doplnenie obsahu vyučovacieho predmetu/predmetov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí postupujú podľa individuálnych výchovnovzdelávacích programov;
 - d) na špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami.
10. Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy.

Poznámky ŠkVP

11. Pred nástupom do 3. ročníka si žiak vyberá (vyplnením elektronickej prihlášky) z ponuky voliteľných predmetov (seminárov), ktoré sa budú vyučovať v 3. a 4. ročníku štúdia, 3 predmety podľa aktuálnej ponuky: Jeden z predmetov Seminár z ANJ B2, Seminár z NEJ B2, Seminár z FRJ B2, Seminár z TAJ B2, Seminár z RUJ B2, ktorého dotácia je v 3. ročníku štúdia 2 hodiny týždenne a v 4. ročníku štúdia 3 hodiny týždenne. Podmienkou je, že žiak sa v danom cudzom jazyku vzdelával v 1. a 2. ročníku. Dva z predmetov Seminár z ANJ B1, Seminár z NEJ B1, Seminár z FRJ B1, Seminár z TAJ B1, Seminár z RUJ B1, Seminár z matematiky, Seminár z informatiky, Seminár z fyziky, Seminár z chémie, Seminár z biológie, Seminár z dejepisu, Seminár z geografie, Seminár z občianskej náuky, Seminár z ekonomiky, Seminár zo psychológie, Seminár z umenia a kultúry, ktorých časová dotácia je v 3. ročníku štúdia 3 hodiny týždenne a v 4. ročníku štúdia 4 hodiny týždenne. Podmienkou otvorenia skupiny na seminár je 10 prihlásených žiakov, ak riaditeľ školy nerozhodne inak. Zmenu vo výbere voliteľných predmetov počas 3. a 4. ročníka môže žiak uskutočniť len so súhlasom riaditeľa školy na základe písomnej žiadosti.
12. Trieda s minimálnym počtom žiakov 24 sa delí na skupiny v predmete chémia na jednej hodine v 1. ročníku, fyzika na jednej hodine v 1. ročníku, biológia na 1 hodine v 2. ročníku, matematika na 1 hodine v 3. ročníku
13. V predmete katolícke náboženstvo sa trieda s minimálnym počtom žiakov 24 delí na skupiny na dvoch hodinách v 1. ročníku
14. Trieda s počtom žiakov vyšším ako 16 sa v predmete informatika delí na 2 skupiny

Učebný plán

4-ročného vzdelávacieho programu na gymnáziu 7902J 00

Vzdelávací program: Poznávanie pravdy nielen rozumom, ale aj srdcom

ISCED 344 (inovovaný)

platný v školskom roku 2023/2024

pre triedu **I. A, I. B**

Vzdelávacia oblasť	Predmet / Ročník	1.	2.	3.	4.	ŠkVP	ŠVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12	12
	seminár zo slovenského jazyka a literatúry	-	-	-	2	2	0
	prvý cudzí jazyk	4	4	3	4	15	14
	druhý cudzí jazyk	3	3	3	3	12	12
Človek a príroda	fyzika	2	2	1	-	5	5
	chémia	3	2	-	-	5	5
	biológia	2	3	1	-	6	6
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2	-	6	6
	geografia	2	2	-	-	4	4
	občianska náuka	-	1	1	1	3	3
Človek a hodnoty	katolícke náboženstvo	2	2	2	2	8	2
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	-	12	12
	informatika	2	1	-	-	3	3
	informatika v prírodných vedách	-	1	1	-	2	0
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	1	1	-	-	2	2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	8
Spolu - povinná časť		32	33	23	17	105	94
Seminár 1				2	3		
Seminár 2				3	4		
Seminár 3				3	4		
Disponibilné hodiny na povinne voliteľné predmety				8	11	19	30
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		32	33	31	28	124	124

Poznámky ŠVP

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni nesmie byť vyšší ako 36, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 144 hodín. Finančné krytie nepovinných predmetov ministerstvo školy nezaručuje.
2. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojim vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
3. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.
4. Predmet náboženstvo sa vyučuje na cirkevných školách.
5. Cudzie jazyky – vyučujú sa dva z uvedených jazykov: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk a taliansky jazyk.
6. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, náboženstvo, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Skupiny možno vytvárať aj spájaním žiakov rôznych tried toho istého ročníka s najvyšším počtom žiakov 23 (etická výchova a náboženská výchova podľa bodu 7). V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia, matematika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.
7. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie etickej výchovy alebo náboženskej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
8. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.
9. Disponibilné hodiny použije škola pri dotvorení školského vzdelávacieho programu na:
 - a) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP;
 - b) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy, experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe a predmetov, z ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberá;
 - c) na doplnenie obsahu vyučovacieho predmetu/predmetov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí postupujú podľa individuálnych výchovnovzdelávacích programov;
 - d) na špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami.
10. Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy.

Poznámky ŠKVP

11. Pred nástupom do 3. ročníka si žiak vyberá (vyplnením elektronickej prihlášky) z ponuky voliteľných predmetov (seminárov), ktoré sa budú vyučovať v 3. a 4. ročníku štúdia, 3 predmety podľa aktuálnej ponuky: Jeden z predmetov Seminár z ANJ B2, Seminár z NEJ B2, Seminár z FRJ B2, Seminár z TAJ B2, Seminár z RUJ B2, ktorého dotácia je v 3. ročníku štúdia 2 hodiny týždenne a v 4. ročníku štúdia 3 hodiny týždenne. Podmienkou je, že žiak sa v danom cudzom jazyku vzdelával v 1. a 2. ročníku.
Dva z predmetov Seminár z ANJ B1, Seminár z NEJ B1, Seminár z FRJ B1, Seminár z TAJ B1, Seminár z RUJ B1, Seminár z matematiky, Seminár z informatiky, Seminár z fyziky, Seminár z chémie, Seminár z biológie, Seminár z dejepisu, Seminár z geografie, Seminár z občianskej náuky, Seminár z ekonomiky, Seminár zo psychológie, Seminár z umenia a kultúry, ktorých časová dotácia je v 3. ročníku štúdia 3 hodiny týždenne a v 4. ročníku štúdia 4 hodiny týždenne.
Podmienkou otvorenia skupiny na seminár je 10 prihlásených žiakov, ak riaditeľ školy nerozhodne inak. Zmenu vo výbere voliteľných predmetov počas 3. a 4. ročníka môže žiak uskutočniť len so súhlasom riaditeľa školy na základe písomnej žiadosti.
12. Trieda s minimálnym počtom žiakov 24 sa delí na skupiny v predmete chémia na jednej hodine v 1. ročníku, fyzika na jednej hodine v 1. ročníku, biológia na 1 hodine v 2. ročníku, matematika na 1 hodine v 3. ročníku
13. V predmete katolíckeho náboženstva sa trieda s minimálnym počtom žiakov 24 delí na skupiny na dvoch hodinách v 1. ročníku
14. Trieda s počtom žiakov vyšším ako 16 sa v predmete informatika delí na 2 skupiny.
15. Predmet informatika v prírodných vedách sa podľa aktuálnych možností školy môže učiť aj blokovoú výučbou.

Učebný plán

8-ročného vzdelávacieho programu na gymnáziu 7902J 00

Vzdelávací program: Poznávanie pravdy nielen rozumom, ale aj srdcom

ISCED 244, ISCED 344 (inovovaný)

platný v školskom roku 2023/2024 pre triedu **Oktáva**

Vzdelávacia oblasť	Predmet / Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	ŠkVP	ŠVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a lit.	5	5	5	4	3	3	3	3	31	31
	seminár zo slovenského jazyka a literatúry	-	-	-	-	-	-	-	2	2	0
	prvý cudzí jazyk	4	4	4	4	4	4	4	4	32	30
	druhý cudzí jazyk	2	3	3	3	3	3	3	3	23	20
Človek a príroda	fyzika	-	2	2	2	2	2	1	-	11	11
	chémia	-	1	2	2	3	2	-	-	10	10
	biológia	2	1,5	1,5	-	2	3	1	-	11	11
Človek a spoločnosť	dejepis	2	1	1	2	2	2	2	-	12	11
	geografia	1	1	1	2	2	2	-	-	9	8
	občianska náuka	1	1	1	1	-	1	1	1	7	7
Človek a hodnoty	katolícke náboženstvo	2	2	2	2	2	2	2	2	16	6
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	5	4	4	4	-	29	29
	informatika	1	1	1	1	2	2	-	-	8	6
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2	1	-	-	-	-	-	-	3	2
	hudobná výchova	1	1	-	-	-	-	-	-	2	2
	umenie a kultúra	-	-	-	-	-	-	1	1	2	2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	16	16
Spolu - povinná časť		29	30,5	29,5	30	31	32	24	18	224	202
Disponibilné hodiny na povinne voliteľné predmety		-	-	-	-	-	-	8	11	19	
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		29	30,5	29,5	30	31	32	32	29	243	243

Poznámky ŠVP

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni v 1. ročníku nesmie byť vyšší ako 30, v 2. až 4. ročníku 34 a v 5. až 8. ročníku 36 hodín, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 276 hodín. Finančné krytie nepovinných predmetov ministerstvo škole nezaručuje.
2. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojim vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
3. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania.
4. Predmet náboženstvo sa vyučuje na cirkevných školách.
5. Cudzie jazyky – vyučujú sa dva z uvedených jazykov: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk a taliansky jazyk.
6. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, náboženstvo, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Skupiny možno vytvárať aj spájaním žiakov rôznych tried toho istého ročníka s najvyšším počtom žiakov 23 (etická výchova a náboženská výchova podľa bodu 8). V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov. Trieda sa na jednej hodine v týždni v 3. a 4. ročníku delí na skupiny v jednom z predmetov fyzika, chémia, biológia. V každom z predmetov fyzika, chémia, biológia a matematika sa trieda v niektorom z 5. až 8. ročníka delí na skupiny na jednej hodine v týždni. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.
7. Vyučovacie hodiny pre vzdelávaciu oblasť Umenie a kultúra sa použijú na vyučovanie predmetov hudobná výchova a výtvarná výchova v 1. – 4. ročníku.
8. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie etickej výchovy alebo náboženskej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
9. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.
10. Disponibilné hodiny použije škola pri dotvorení školského vzdelávacieho programu na:
 - a) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP;
 - b) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy, experimentálne overených inováčných programov zavedených do vyučovacej praxe a predmetov, z ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberá;
 - c) na doplnenie obsahu vyučovacieho predmetu/predmetov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí postupujú podľa individuálnych výchovnovzdelávacích programov;
 - d) na špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami.
11. Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy.

Poznámky ŠkVP

12. Pred nástupom do 7. ročníka si žiak vyberá (vyplnením elektronickej prihlášky) z ponuky voliteľných predmetov, ktoré sa budú vyučovať v 7. a 8. ročníku štúdia, 3 predmety podľa aktuálnej ponuky:
Jeden z predmetov Seminár z ANJ B2, Seminár z NEJ B2, Seminár z FRJ B2, Seminár z TAJ B2, Seminár z RUJ B2, ktorého dotácia je v 7. ročníku štúdia 2 hodiny týždenne a v 8. ročníku štúdia 3 hodiny týždenne. Podmienkou je, že žiak sa v danom cudzom jazyku vzdelával v 5. a 6. ročníku.
Dva z predmetov Seminár z ANJ B1, Seminár z NEJ B1, Seminár z FRJ B1, Seminár z TAJ B1, Seminár z RUJ B1, Seminár z matematiky, Seminár z informatiky, Seminár z fyziky, Seminár z chémie, Seminár z biológie, Seminár z dejepisu, Seminár z geografie, Seminár z občianskej náuky, Seminár z ekonomiky, Seminár zo psychológie, Seminár z umenia a kultúry, ktorých časová dotácia je v 7. ročníku štúdia 3 hodiny týždenne a v 8. ročníku štúdia 4 hodiny týždenne.
Podmienkou otvorenia skupiny na seminár je 10 prihlásených žiakov, ak riaditeľ školy nerozhodne inak. Zmenu vo výbere voliteľných predmetov počas 7. a 8. ročníka môže žiak uskutočniť len so súhlasom riaditeľa školy na základe písomnej žiadosti.
13. Predmet výtvarná výchova sa v 2. ročníku vyučuje každý druhý týždeň 2 vyučovacie hodiny

Poznávanie pravdy nielen rozumom, ale aj srdcom

Školský vzdelávací program

Piaristické gymnázium sv. Jozefa Kalazanského, Piaristická 6, Nitra



-
14. Predmet biológia sa v 2. a 3. ročníku vyučuje 1 hodina každý týždeň, 1 hodina každý druhý týždeň (ak je v triede minimálne 24 žiakov ako delená)
 15. Trieda s minimálnym počtom žiakov 24 sa delí na skupiny v predmete chémia na jednej hodine v 3. a 5. ročníku, fyzika na jednej hodine v 4. a 5. ročníku, biológia na 1 hodine v 6. ročníku, matematika na 1 hodine v 7. ročníku
 16. V predmete katolícke náboženstvo sa trieda s minimálnym počtom žiakov 24 delí na skupiny na dvoch hodinách v 1. ročníku, na dvoch hodinách v 2. ročníku, na dvoch hodinách v 5. ročníku
 17. Trieda s počtom žiakov vyšším ako 16 sa v predmete informatika delí na 2 skupiny

Učebný plán

8-ročného vzdelávacieho programu na gymnáziu 7902J 00

Vzdelávací program: **Poznávanie pravdy nielen rozumom, ale aj srdcom**

ISCED 244, ISCED 344 (inovovaný)

platný v školskom roku 2023/2024 pre triedu **Sexta, Septima**

Vzdelávacia oblasť	Predmet / Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	ŠkVP	ŠVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a lit.	5	5	5	4	3	3	3	3	31	31
	seminár zo slovenského jazyka a literatúry	-	-	-	-	-	-	-	2	2	0
	prvý cudzí jazyk	4	4	4	4	4	4	4	4	32	30
	druhý cudzí jazyk	2	3	3	3	3	3	3	3	23	20
Človek a príroda	fyzika	1	1	2	2	2	2	1	-	11	11
	chémia	-	1	2	2	3	2	-	-	10	10
	biológia	2	1,5	1,5	-	2	3	1	-	11	11
Človek a spoločnosť	dejepis	2	1	1	2	2	2	2	-	12	11
	geografia	1	1	1	2	2	2	-	-	9	8
	občianska náuka	1	1	1	1	-	1	1	1	7	7
Človek a hodnoty	katolícke náboženstvo	2	2	2	2	2	2	2	2	16	6
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	5	4	4	4	-	29	29
	informatika	1	1	1	1	2	2	-	-	8	6
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2	1	-	-	-	-	-	-	3	2
	hudobná výchova	1	1	-	-	-	-	-	-	2	2
	umenie a kultúra	-	-	-	-	-	-	1	1	2	2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	16	16
Spolu - povinná časť		30	29,5	29,5	30	31	32	24	18	224	202
Disponibilné hodiny na povinne voliteľné predmety		-	-	-	-	-	-	8	11	19	
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		30	29,5	29,5	30	31	32	32	29	243	243

Poznámky ŠVP

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni v 1. ročníku nesmie byť vyšší ako 30, v 2. až 4. ročníku 34 a v 5. až 8. ročníku 36 hodín, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 276 hodín. Finančné krytie nepovinných predmetov ministerstvo škole nezaručuje.
2. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
3. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania.
4. Predmet náboženstvo sa vyučuje na cirkevných školách.
5. Cudzie jazyky – vyučujú sa dva z uvedených jazykov: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk a taliansky jazyk.
6. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, náboženstvo, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Skupiny možno vytvárať aj spájaním žiakov rôznych tried toho istého ročníka s najvyšším počtom žiakov 23 (etická výchova a náboženská výchova podľa bodu 8). V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov. Trieda sa na jednej hodine v týždni v 3. a 4. ročníku delí na skupiny v jednom z predmetov fyzika, chémia, biológia. V každom z predmetov fyzika, chémia, biológia a matematika sa trieda v niektorom z 5. až 8. ročníka delí na skupiny na jednej hodine v týždni. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede
7. Vyučovacie hodiny pre vzdelávaciu oblasť Umenie a kultúra sa použijú na vyučovanie predmetov hudobná výchova a výtvarná výchova v 1. – 4. ročníku.
8. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie etickej výchovy alebo náboženskej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
9. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.
10. Disponibilné hodiny použije škola pri dotvorení školského vzdelávacieho programu na:
 - a) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP;
 - b) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy, experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe a predmetov, z ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberá;
 - c) na doplnenie obsahu vyučovacieho predmetu/predmetov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí postupujú podľa individuálnych výchovnovzdelávacích programov;
 - d) na špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami.
11. Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy.

Poznámky ŠkVP

12. Pred nástupom do 7. ročníka si žiak vyberá (vyplnením elektronickej prihlášky) z ponuky voliteľných predmetov, ktoré sa budú vyučovať v 7. a 8. ročníku štúdia, 3 predmety podľa aktuálnej ponuky: Jeden z predmetov Seminár z ANJ B2, Seminár z NEJ B2, Seminár z FRJ B2, Seminár z TAJ B2, Seminár z RUJ B2, ktorého dotácia je v 7. ročníku štúdia 2 hodiny týždenne a v 8. ročníku štúdia 3 hodiny týždenne. Podmienkou je, že žiak sa v danom cudzom jazyku vzdelával v 5. a 6. ročníku. Dva z predmetov Seminár z ANJ B1, Seminár z NEJ B1, Seminár z FRJ B1, Seminár z TAJ B1, Seminár z RUJ B1, Seminár z matematiky, Seminár z informatiky, Seminár z fyziky, Seminár z chémie, Seminár z biológie, Seminár z dejepisu, Seminár z geografie, Seminár z občianskej náuky, Seminár z ekonomiky, Seminár zo psychológie, Seminár z umenia a kultúry, ktorých časová dotácia je v 7. ročníku štúdia 3 hodiny týždenne a v 8. ročníku štúdia 4 hodiny týždenne. Podmienkou otvorenia skupiny na seminár je 10 prihlásených žiakov, ak riaditeľ školy nerozhodne inak. Zmenu vo výbere voliteľných predmetov počas 7. a 8. ročníka môže žiak uskutočniť len so súhlasom riaditeľa školy na základe písomnej žiadosti.
13. Predmet výtvarná výchova sa v 2. ročníku vyučuje každý druhý týždeň 2 vyučovacie hodiny
14. Predmet biológia sa v 2. a 3. ročníku vyučuje 1 hodina každý týždeň, 1 hodina každý druhý týždeň (ak je v triede minimálne 24 žiakov ako delená)

Poznávanie pravdy nielen rozumom, ale aj srdcom

Školský vzdelávací program

Piaristické gymnázium sv. Jozefa Kalazanského, Piaristická 6, Nitra



15. Trieda s minimálnym počtom žiakov 24 sa delí na skupiny v predmete chémia na jednej hodine v 3. a 5. ročníku, fyzika na jednej hodine v 4. a 5. ročníku, biológia na 1 hodine v 6. ročníku, matematika na 1 hodine v 7. ročníku

16. V predmete katolíckeho náboženstva sa trieda s minimálnym počtom žiakov 24 delí na skupiny na dvoch hodinách v 1. ročníku, na dvoch hodinách v 2. ročníku, na dvoch hodinách v 5. ročníku

17. Trieda s počtom žiakov vyšším ako 16 sa v predmete informatika delí na 2 skupiny

Učebný plán

8-ročného vzdelávacieho programu na gymnáziu 7902J 00

Vzdelávací program: Poznávanie pravdy nielen rozumom, ale aj srdcom
ISCED 244, ISCED 344 (inovovaný)

platný v školskom roku 2023/2024 pre triedu **Príma, Sekunda, Tercia, Kvarta, Kvinta**

Vzdelávacia oblasť	Predmet / Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	ŠkVP	ŠVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a lit.	5	5	5	4	3	3	3	3	31	31
	seminár zo slovenského jazyka a literatúry	-	-	-	-	-	-	-	2	2	0
	prvý cudzí jazyk	4	4	4	4	4	4	4	4	32	30
	druhý cudzí jazyk	2	3	3	3	3	3	3	3	23	20
Človek a príroda	fyzika	1	1	2	2	2	2	1	-	11	11
	chémia	-	1	2	2	3	2	-	-	10	10
	biológia	2	1,5	1,5	-	2	3	1	-	11	11
Človek a spoločnosť	dejepis	2	1	1	2	2	2	2	-	12	11
	geografia	1	1	2	1	2	2	-	-	9	8
	občianska náuka	1	1	1	1	-	1	1	1	7	7
Človek a hodnoty	katolícke náboženstvo	2	2	2	2	2	2	2	2	16	6
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	5	4	4	4	-	29	29
	informatika	1	1	1	1	2	2	-	-	8	6
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2	1	-	-	-	-	-	-	3	2
	hudobná výchova	1	1	-	-	-	-	-	-	2	2
	umenie a kultúra	-	-	-	-	1	1	-	-	2	2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	16	16
Spolu - povinná časť		30	29,5	30,5	29	32	33	23	17	224	202
Disponibilné hodiny na povinne voliteľné predmety		-	-	-	-	-	-	8	11	19	
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		30	29,5	30,5	29	32	33	33	28	243	243



Poznámky ŠVP

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni v 1. ročníku nesmie byť vyšší ako 30, v 2. až 4. ročníku 34 a v 5. až 8. ročníku 36 hodín, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 276 hodín. Finančné krytie nepovinných predmetov ministerstvo školstva nezaručuje.
2. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
3. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania.
4. Predmet náboženstvo sa vyučuje na cirkevných školách.
5. Cudzie jazyky – vyučujú sa dva z uvedených jazykov: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk a taliansky jazyk.
6. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, náboženstvo, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Skupiny možno vytvárať aj spájaním žiakov rôznych tried toho istého ročníka s najvyšším počtom žiakov 23 (etická výchova a náboženská výchova podľa bodu 8). V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov. Trieda sa na jednej hodine v týždni v 3. a 4. ročníku delí na skupiny v jednom z predmetov fyzika, chémia, biológia. V každom z predmetov fyzika, chémia, biológia a matematika sa trieda v niektorom z 5. až 8. ročníka delí na skupiny na jednej hodine v týždni. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede
7. Vyučovacie hodiny pre vzdelávaciu oblasť Umenie a kultúra sa použijú na vyučovanie predmetov hudobná výchova a výtvarná výchova v 1. – 4. ročníku.
8. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie etickej výchovy alebo náboženskej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
9. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.
10. Disponibilné hodiny použije škola pri dotvorení školského vzdelávacieho programu na:
 - a) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP;
 - b) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy, experimentálne overených inováčných programov zavedených do vyučovacej praxe a predmetov, z ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberá;
 - c) na doplnenie obsahu vyučovacieho predmetu/predmetov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí postupujú podľa individuálnych výchovnovzdelávacích programov;
 - d) na špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami.
11. Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy.

Poznámky ŠkVP

12. Pred nástupom do 7. ročníka si žiak vyberá (vyplnením elektronickej prihlášky) z ponuky voliteľných predmetov, ktoré sa budú vyučovať v 7. a 8. ročníku štúdia, 3 predmety podľa aktuálnej ponuky:
Jeden z predmetov Seminár z ANJ B2, Seminár z NEJ B2, Seminár z FRJ B2, Seminár z TAJ B2, Seminár z RUJ B2, ktorého dotácia je v 7. ročníku štúdia 2 hodiny týždenne a v 8. ročníku štúdia 3 hodiny týždenne. Podmienkou je, že žiak sa v danom cudzom jazyku vzdelával v 5. a 6. ročníku.
Dva z predmetov Seminár z ANJ B1, Seminár z NEJ B1, Seminár z FRJ B1, Seminár z TAJ B1, Seminár z RUJ B1, Seminár z matematiky, Seminár z informatiky, Seminár z fyziky, Seminár z chémie, Seminár z biológie, Seminár z dejepisu, Seminár z geografie, Seminár z občianskej náuky, Seminár z ekonomiky, Seminár zo psychológie, Seminár z umenia a kultúry, ktorých časová dotácia je v 7. ročníku štúdia 3 hodiny týždenne a v 8. ročníku štúdia 4 hodiny týždenne.
Podmienkou otvorenia skupiny na seminár je 10 prihlásených žiakov, ak riaditeľ školy nerozhodne inak. Zmenu vo výbere voliteľných predmetov počas 7. a 8. ročníka môže žiak uskutočniť len so súhlasom riaditeľa školy na základe písomnej žiadosti.
13. Predmet výtvarná výchova sa v 2. ročníku vyučuje každý druhý týždeň 2 vyučovacie hodiny
14. Predmet biológia sa v 2. a 3. ročníku vyučuje 1 hodina každý týždeň, 1 hodina každý druhý týždeň (ak je v triede minimálne 24 žiakov ako delená)

Poznávanie pravdy nielen rozumom, ale aj srdcom

Školský vzdelávací program

Piaristické gymnázium sv. Jozefa Kalazanského, Piaristická 6, Nitra



15. Trieda s minimálnym počtom žiakov 24 sa delí na skupiny v predmete chémia na jednej hodine v 3. a 5. ročníku, fyzika na jednej hodine v 4. a 5. ročníku, biológia na 1 hodine v 6. ročníku, matematika na 1 hodine v 7. ročníku
16. V predmete katolíckeho náboženstva sa trieda s minimálnym počtom žiakov 24 delí na skupiny na dvoch hodinách v 1. ročníku, na dvoch hodinách v 2. ročníku, na dvoch hodinách v 5. ročníku
17. Trieda s počtom žiakov vyšším ako 16 sa v predmete informatika delí na 2 skupiny

Učebný plán

4-ročného vzdelávacieho programu na gymnáziu 7902J 00
Vzdelávací program: Poznávanie pravdy nielen rozumom, ale aj srdcom
ISCED 344 (inovovaný)
 platný v školskom roku 2023/2024
 pre triedu v projekte IT Akadémia: **II. B, III. B, IV. B**

Vzdelávacia oblasť	Predmet / Ročník	1.	2.	3.	4.	ŠkVP	ŠVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12	12
	seminár zo slovenského jazyka a literatúry	-	-	-	2	2	0
	prvý cudzí jazyk	4	4	3	4	15	14
	druhý cudzí jazyk	3	3	3	3	12	12
Človek a príroda	fyzika	2	2	1	-	5	5
	chémia	3	2	-	-	5	5
	biológia	2	3	1	-	6	6
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2	-	6	6
	geografia	2	2	-	-	4	4
	občianska náuka	-	1	1	1	3	3
Človek a hodnoty	katolícke náboženstvo	2	2	2	2	8	2
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	-	12	12
	informatika	2	1	-	-	3	3
	informatika v prírodných vedách	-	1	1	-	2	0
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	-	-	1	1	2	2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	8
Spolu - povinná časť		31	32	24	18	105	94
Disponibilné hodiny na povinne voliteľné predmety				8	11	19	30
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		31	32	32	29	124	124

Poznámky ŠVP

- Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni nesmie byť vyšší ako 36, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 144 hodín. Finančné krytie nepovinných predmetov ministerstvo školy nezaručuje.
- Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.



3. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.
4. Predmet náboženstvo sa vyučuje na cirkevných školách.
5. Cudzie jazyky – vyučujú sa dva z uvedených jazykov: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk a taliansky jazyk.
6. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, náboženstvo, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Skupiny možno vytvárať aj spájaním žiakov rôznych tried toho istého ročníka s najvyšším počtom žiakov 23 (etická výchova a náboženská výchova podľa bodu 7). V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia, matematika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.
7. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie etickej výchovy alebo náboženskej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
8. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.
9. Disponibilné hodiny použije škola pri dotvorení školského vzdelávacieho programu na:
 - a) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP;
 - b) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy, experimentálne overených inováčných programov zavedených do vyučovacej praxe a predmetov, z ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberá;
 - c) na doplnenie obsahu vyučovacieho predmetu/predmetov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí postupujú podľa individuálnych výchovnovzdelávacích programov;
 - d) na špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami.
10. Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy.

Poznámky ŠkVP

11. Pred nástupom do 3. ročníka si žiak vyberá (vyplnením elektronickej prihlášky) z ponuky voliteľných predmetov, ktoré sa budú vyučovať v 3. a 4. ročníku štúdia, 3 predmety podľa aktuálnej ponuky:

Jeden z predmetov Seminár z ANJ B2, Seminár z NEJ B2, Seminár z FRJ B2, Seminár z TAJ B2, Seminár z RUJ B2, ktorého dotácia je v 3. ročníku štúdia 2 hodiny týždenne a v 4. ročníku štúdia 3 hodiny týždenne. Podmienkou je, že žiak sa v danom cudzom jazyku vzdelával v 1. a 2. ročníku.

Dva z predmetov Seminár z ANJ B1, Seminár z NEJ B1, Seminár z FRJ B1, Seminár z TAJ B1, Seminár z RUJ B1, Seminár z matematiky, Seminár z informatiky, Seminár z fyziky, Seminár z chémie, Seminár z biológie, Seminár z dejepisu, Seminár z geografie, Seminár z občianskej náuky, Seminár z ekonomiky, Seminár zo psychológie, Seminár z umenia a kultúry, ktorých časová dotácia je v 3. ročníku štúdia 3 hodiny týždenne a v 4. ročníku štúdia 4 hodiny týždenne.

Podmienkou otvorenia skupiny na seminár je 10 prihlásených žiakov, ak riaditeľ školy nerozhodne inak. Zmenu vo výbere voliteľných predmetov počas 3. a 4. ročníka môže žiak uskutočniť len so súhlasom riaditeľa školy na základe písomnej žiadosti.
12. Trieda s minimálnym počtom žiakov 24 sa delí na skupiny v predmete chémia na jednej hodine v 1. ročníku, fyzika na jednej hodine v 1. ročníku, biológia na 1 hodine v 2. ročníku, matematika na 1 hodine v 3. ročníku
13. V predmete katolícke náboženstvo sa trieda s minimálnym počtom žiakov 24 delí na skupiny na dvoch hodinách v 1. ročníku
14. Trieda s počtom žiakov vyšším ako 16 sa v predmete informatika delí na 2 skupiny.
15. V druhom a treťom ročníku sa vyučuje predmet informatika v prírodných vedách 2 hodiny blokovo každý druhý týždeň. Obsahom predmetu je využívanie inovatívnych metód, techniky a moderných technológií v prírodovedných predmetoch, ktoré sú už dnes bežnou súčasťou života každého z nás.

10 OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej aj „ŠVVP“) je žiak, ktorý má zariadením poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (cieľov a obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Zohľadnenie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť mu rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností a osobnosti, a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a primerané začlenenie do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je:

a) žiak so zdravotným znevýhodnením, t. j.:

- žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím),
- žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, žiak s poruchou správania),

b) žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia,

c) žiak s nadaním.

Inkluzívne vzdelávanie je spoločná výchova a vzdelávanie žiakov, uskutočňované na základe rovnosti príležitostí a rešpektovania ich výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí a podporujúce ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností školy alebo školského zariadenia.



Cieľom inkluzívneho vzdelávania je, aby sa podpora vo výchove a vzdelávaní odvíjala od skutočných potrieb žiaka, a vytvárala tak priaznivé prostredie a príležitosti pre naplnenie individuálneho potenciálu každého žiaka.

Na podporu výchovy a vzdelávania žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné zabezpečiť najmä:

- a) vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ak je to potrebné), individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacích cieľov a obsahu, uplatňovanie rozličných foriem hodnotenia, aplikáciu špecifických a alternatívnych foriem komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie, nižší počet žiakov v triede, úzku spoluprácu s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka,
- b) materiálne vybavenie, ktoré zahŕňa špeciálne edukačné publikácie, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, digitálne technológie, úpravu prostredia,
- c) pedagogickú a odbornú podporu a intervenciu školského podporného tímu a zariadení poradenstva a prevencie, podporu pedagogického asistenta,
- d) akceptujúce školské prostredie a programy v triedach a školách, ktoré sú zamerané na formovanie pozitívnych postojov k ľuďom s odlišnosťou a znevýhodnením,
- e) odbornú prípravu pedagogických a odborných zamestnancov,
- f) finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a rámcového učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu. V súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka, individuálny vzdelávací program žiaka so ŠVVP vypracováva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými



vyučujúcimi. Títo pedagogickí a odborní zamestnanci školy najlepšie poznajú žiaka so ŠVVP, poznajú jeho rodinné zázemie, návyky a preferované spôsoby učenia. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka.

Pri realizácii vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov sa berie ohľad na individuálne osobitosti žiaka so zdravotným znevýhodnením, ale iba v takom rozsahu, aby výsledky žiaka so zdravotným znevýhodnením reflektovali profil absolventa gymnázia.

Škola hlavného vzdelávacieho prúdu, ktorá vzdeláva žiakov so zdravotným znevýhodnením spolu s ostatnými žiakmi školy, vytvára podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a v spolupráci so školským podporným tímom. Zabezpečí najmä:

- odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so zariadením poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou,
- žiakom, ktorí to potrebujú, vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý upravuje jednotlivé časti školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä obsah, metódy, formy alebo spôsoby hodnotenia a spoluprácu so zákonným zástupcom a pedagogickými a/alebo odbornými zamestnancami,
- uplatňovanie špecifických foriem komunikácie (slovenský posunkový jazyk, Braillovo písmo), alternatívnej a augmentatívnej komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie,
- využívanie rôznych odporúčaných foriem špecifickej pedagogickej a odbornej podpory a intervencie, ktoré podľa individuálnych potrieb žiaka môžu (ale nemusia) zahŕňať aj využívanie disponibilných hodín na výučbu špecifických vyučovacích predmetov², a/alebo na individuálne alebo skupinové vyučovanie vo vyučovacích predmetoch, v ktorých sa žiak vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu,
- vyučovanie za pomoci ďalšieho pedagogického alebo odborného zamestnanca, individuálne alebo v skupinách na vyučovaní, prednostne v triede spolu s ostatnými žiakmi alebo mimo triedy, pričom obsah, formy a metódy vyučovania sa konzultuje s príslušným učiteľom,

² Podľa rámcových učebných plánov vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktoré tvoria súčasť štátneho vzdelávacieho programu pre príslušný stupeň vzdelávania



- možnosť učiteľom flexibilne prispôbiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia,
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov so zdravotným znevýhodnením.

11 OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA CUDZINCŮV

Cudzinci sú deti:

- a) osôb, ktoré sú občanmi iného štátu alebo osôb bez štátnej príslušnosti, s povoleným pobytom na území Slovenskej republiky;
- b) žiadateľov o udelenie azylu na území Slovenskej republiky podľa osobitného predpisu;
- c) Slovákov žijúcich v zahraničí;
- d) ako žiadatelia o udelenie azylu podľa osobitného predpisu;
- e) ako cudzinci, ktorí sa nachádzajú na území SR bez sprievodu zákonného zástupcu.³

Žiakom – deťom cudzincov sa poskytuje výchova a vzdelávanie, ubytovanie a stravovanie v školách za tých istých podmienok ako občanom Slovenskej republiky. Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa berie ohľad na individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka. Úprava organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu (metód, prístupov, jazykovej podpory) sa realizuje s cieľom zabezpečiť mu rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností a osobnosti a primerané začlenenie do spoločnosti.

Žiaci, ktorí boli priebežne hodnotení iba slovnou, na konci polroka (školského roka) musia byť pre postup do vyššieho ročníka hodnotení súhrne z vyučovacích predmetov absolvoval alebo úspešne absolvoval. Ak z nejakého predmetu je žiak hodnotený neabsolvoval, nemôže postúpiť do vyššieho ročníka.

Pre žiakov sa na odstránenie jazykových bariér organizujú kurzy štátneho jazyka. Žiaci sú podľa vstupného orientačného pohovoru zaradení do príslušného jazykového kurzu (základný kurz, rozširujúci kurz). Žiaci bez znalosti alebo s veľmi nízkou jazykovou kompetenciou sú vzdelávaní v základnom kurze štátneho (slovenského) jazyka.

³ § 146 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov

12 HONOTNIE ŽIAKOV

Škola pri hodnotení žiakov postupuje v súlade s Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl a v zmysle zákona č. 245/2008 Z. z..

Hodnotenie je realizované klasifikáciou (všetkých vyučovacích predmetov), pri ktorej učiteľ používa päť klasifikačných stupňov. Ústne skúšanie je kombinované s ostatnými formami a metódami hodnotenia (písomné testy. Kritériá hodnotenia predmetov určujú predmetové komisie a metodické združenia. Žiakov s nimi oboznamuje vyučujúci na začiatku školského roka.

Žiaci našej školy majú elektronické žiacke knižky a študijné preukazy, hodnotenie z jednotlivých predmetov si rodičia môžu pozrieť denne. Osobne sú o výsledkoch hodnotenia rodičia žiakov informovaní na stretnutiach spoločenstva rodičov trikrát ročne, prípadne častejšie osobným pohovorom.

Zásady hodnotenia žiakov:

1. Na prvej hodine vyučovaného predmetu v danom klasifikačnom období oznámi vyučujúci žiakom tematický plán, podmienky štúdia a klasifikácie v danom predmete (počet písomných prác, ústne skúšanie, záverečné opakovanie, domáce úlohy, laboratórne práce a pod.) a ich vplyv na konečnú známku.
2. Ak za dané klasifikačné obdobie nemôže byť žiak objektívne klasifikovaný, vykoná komisionálnu skúšku z daného predmetu do dvoch mesiacov od termínu hodnotiacej pedagogickej rady.
3. Ak žiak vykazuje v priebehu klasifikačného obdobia (za štvrtrok) podstatné zhoršenie prospechu (o 2 a viac stupňov) alebo vykazuje neprospech, ohlási učiteľ daného predmetu túto skutočnosť triednemu učiteľovi, ktorý to oznámi preukázateľným spôsobom rodičom.
4. Skúšanie je realizované pred kolektívom triedy. Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každej klasifikácie, klasifikáciu zdôvodňuje a upozorňuje na klady a nedostatky hodnotených vedomostí. Pri ústnej odpovedi oznámi známku žiakovi okamžite. Výsledky hodnotenia písomných prác, grafických prác a projektov oznámi učiteľ žiakovi najneskôr do 14 dní.
5. Všetky testy, písomné práce, seminárne práce a laboratórne práce musia byť po oprave žiakovi predložené k nahliadnutiu.
6. V prípade neprítomnosti žiaka pri overovaní znalosti, schopnosti a zručnosti je na rozhodnutí učiteľa, či poskytne žiakovi náhradný termín.
7. O termíne písomnej skúšky, ktorá trvá viac ako 35 minút (tematický test, opakovací didaktický test, štvrtročná kontrolná práca), informuje vyučujúci žiakov najmenej štyri dni vopred. Daná písomná skúška sa môže písať iba jedna za deň.



8. Vyučujúci dodržiava zásady pedagogického taktu, hlavne: nehodnotí žiaka ihneď po jeho príchode do školy po neprítomnosti dlhšej ako jeden týždeň, rešpektuje ospravedlnenie sa žiaka v prípade vážnejších rodinných alebo zdravotných dôvodov, je si plne vedomý toho, že účelom skúšania nie je nachádzať medzery vo vedomostiach žiaka, ale predovšetkým zhodnotiť získané a preukázané vedomosti a zručnosti, známka z predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
9. Neoddeliteľnou súčasťou práce učiteľov je starostlivosť o žiakov, ktorí z rôznych dôvodov zaostávajú. U týchto žiakov je nevyhnutný individuálny prístup. Žiaci majú právo požiadať učiteľa o konzultáciu, sú však povinní sa aj na takúto formu práce v škole podľa pokynov učiteľov pripraviť, učiteľia zvláštnu pozornosť venujú integrovaným žiakom.
10. Špecifické pravidlá pre hodnotenie jednotlivých predmetov sú v dokumentácii metodických združení a predmetových komisií.

Žiaci sú povinní dodržiavať školský poriadok, s ktorým sú oboznámení vždy na začiatku školského roku a pri každej zmene v jeho znení. Za kontrolu správania žiakov a dodržiavanie školského poriadku zodpovedá triedni profesor ako aj ostatní pedagogickí zamestnanci školy. V prípade potreby riešenia výchovných problémov zasadá výchovná komisia, ktorá priestupky žiakov prejednáva. Návrh na prípadné opatrenia vo výchove následne podáva triedny profesor, hodnotenie správania schvaľuje riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade. O výchovných problémoch žiakov a udelených výchovných opatreniach sú vždy informovaní zákonní zástupcovia žiakov.